

**UCHWAŁA NR 1 2015/2016**  
**z dnia 10.09.2015r. Rady Pedagogicznej w sprawie wprowadzenia zmian do Statutu**  
**Szkoły Podstawowej nr 4 w Elblągu dotyczącego oceniania wewnątrzszkolnego.**

Na podstawie art. 42 ust. 1 w zw. z art. 52 ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) uchwała co następuje:

**§ 1**

W Statucie Szkoły Podstawowej nr 4 w Elblągu wprowadza się zmiany:

1) w § 8:

a) zmienia się zapis tytułu rozdziału na: „Wewnątrzszkolne ocenianie”

b) ust. 2 otrzymuje brzmienie:

„2. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego ustala, w drodze uchwały, rada pedagogiczna szkoły.”

c) ust. 3 otrzymuje brzmienie:

„3. Zasady sformułowane w wewnątrzszkolnym ocenianiu SP4 w Elblągu są zgodne z zapisami rozdz. 3a, art.44b ust.6 pkt1) -7) Ustawy o systemie oświaty z 7 września 1991 r. oraz przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.”

d) skreśla się ust. od 4 do 21;

2) w § 9:

a) ust. 2 otrzymuje brzmienie:

„2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;

2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.”

b) ust. 3 otrzymuje brzmienie:

„3. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych nauczyciel bierze przede wszystkim pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.”

c) dodaje się ust. 4 w brzmieniu:

„4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w § 19 statutu szkoły.”

3) w § 10 w ust. 2:

a) pkt. 2 otrzymuje brzmienie:

„2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;”

b) pkt. 4 otrzymuje brzmienie:

„4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;”

c) pkt. 5 otrzymuje brzmienie:

„5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce

i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;”

d) dodaje się pkt. 6 w brzmieniu:

„6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.”

e) w ust. 3 pkt. 3 otrzymuje brzmienie:

„3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;”

f) pkt. 7 otrzymuje brzmienie:

„7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom, opiekunom prawnym informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia. „

g) dodaje się ust. 4 w brzmieniu:

„4. Ocenianie ucznia z religii i etyki odbywa się zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 12 nauka religii w przedszkolach i szkołach ust. 2 ustawy (warunki i sposób organizacji nauki religii w szkole na życzenie rodziców, opiekunów prawnych).”

4) od § 11 do § 27 zmienia się brzmienie poszczególnych paragrafów na:

a) § 11 otrzymuje brzmienie:

„§ 11. Skala ocen i sposób oceniania z zajęć edukacyjnych

### **Ocenianie bieżące**

1. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

2. W ocenianiu bieżącym, będącym podstawą ustalenia ocen śródrocznych, rocznych i końcowych

z zajęć edukacyjnych, w oddziałach I-VI stosuje się skalę cyfrową:

1) stopień celujący – 6;

2) stopień bardzo dobry – 5;

3) stopień dobry – 4;

4) stopień dostateczny – 3;

5) stopień dopuszczający – 2;

6) stopień niedostateczny – 1.

Skalę oceniania bieżącego rozszerza się o znaki „+” (plus) i „-”, (minus) przy ocenie o wartości +0,25 i -0,25 pkt.

3. W oddziałach pierwszych w I śródroczu ustala się ocenianie symboliczne (słoneczka, cegiełki, różnokolorowe kółeczka), zachowując jednocześnie od II śródrocza zasady oceniania obowiązujące w oddziałach II-III.

4. Postępy ucznia w oddziałach I-III nanoszone są na „Indywidualną kartę obserwacji ucznia”

w oparciu o obserwację, oceny bieżące, sprawdziany i prace pisemne minimum dwa razy w roku szkolnym.

5. Ustala się jako dopuszczalne w e-dzienniku zapisy skrótu „**nb**” (nieobecny) w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, pracy klasowej, teście, dyktandzie.”

b) § 12 otrzymuje brzmienie:

„§ 12. **Ocenianie śródroczne, roczne i końcowe z zajęć edukacyjnych**

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne.
2. W oddziałach I-III śródroczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi, w formie tabelki, która uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności, wyjątkiem oceny z religii lub etyki wyrażonej w stopniach w skali od 1 do 6.
3. Ocena roczna w oddziałach I-III jest oceną opisową.
4. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uczniów oddziałów I-III, o której mowa w art. 44i ust. 1 pkt 2 i ust. 4 ustawy, uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednich wymagań i efektów kształcenia, o których mowa w art. 44b ust. 3 ustawy, dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewycięzaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
5. Począwszy od klasy IV, śródroczne, roczne oraz końcowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, o których mowa w art. 44 a ustawy (obowiązkowe i dodatkowe zajęcia edukacyjne, zajęcia religii lub etyki, dodatkowe zajęcia nauki języka oraz własnej historii i kultury), ustala się w stopniach według następującej skali:
  - 1) stopień celujący — 6;
  - 2) stopień bardzo dobry — 5;
  - 3) stopień dobry — 4;
  - 4) stopień dostateczny — 3;
  - 5) stopień dopuszczający — 2;
  - 6) stopień niedostateczny — 1.
6. Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach, o których mowa w ust. 1 pkt 1-5.
7. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu, o którym mowa w ust. 1 pkt 6.”

*c) § 13 otrzymuje brzmienie:*

**„§13. Ocenianie uczniów z religii lub etyki**

1. Ocenianie ucznia z religii i etyki odbywa się zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 12 nauka religii w przedszkolach i szkołach ust. 2 ustawy (warunki i sposób organizacji nauki religii w szkole na życzenie rodziców, opiekunów prawnych).
2. Ocena z religii lub etyki umieszczana jest na świadectwie szkolnym bezpośrednio po ocenie ze sprawowania. W celu wyeliminowania ewentualnych przejawów nietolerancji nie należy zamieszczać danych, z których wynikałoby, na zajęcia z jakiej religii (bądź etyki) uczeń uczęszczał.
3. Ocena z religii (etyki) nie ma wpływu na promowanie ucznia do następnej klasy.
4. Ocena z religii (etyki) jest wystawiana w skali ocen 1-6.
5. Uczniowie korzystający z nauki religii lub etyki organizowanej przez organ prowadzący szkołę otrzymują ocenę z religii (etyki) na świadectwie wydawanym przez szkołę, do której uczęszczą, na podstawie zaświadczenia katechety lub nauczyciela etyki.”

*d) § 14 otrzymuje brzmienie:*

**„§ 14. Ocenianie z zajęć edukacyjnych uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego**

1. W szkole lub oddziale integracyjnym śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela

zatrudnionego w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy.

2. W szkole lub oddziale ogólnodostępnym śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, a w przypadku gdy w szkole lub oddziale jest dodatkowo zatrudniony nauczyciel w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy, po zasięgnięciu opinii tego nauczyciela.
3. Oceny bieżące oraz śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3 ustawy, dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.”

e) § 15 otrzymuje brzmienie:

**„§ 15. Ocenianie z zajęć edukacyjnych laureatów konkursów przedmiotowych**

1. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej, przeprowadzonych zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 8 ustawy, otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 44zb ustawy.
2. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim lub tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną końcową ocenę klasyfikacyjną.”

f) § 16 otrzymuje brzmienie:

**„§ 16. Warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego**

1. Szczegółowe warunki oceniania wewnątrzszkolnego są udostępnione do wglądu wszystkim zainteresowanym – uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom, przedstawicielom instytucji kontrolujących działalność szkoły - w ciągu całego roku szkolnego w bibliotece szkolnej w godzinach jej pracy, w pokoju nauczycielskim oraz na stronie internetowej szkoły.
2. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów o:
  - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
  - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
  - 3) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
3. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o:
  - 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
  - 2) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
4. Rodzice, opiekunowie prawni są zapoznawani ze szczegółowymi warunkami oceniania wewnątrzszkolnego na pierwszych spotkaniach w roku szkolnym, z zastrzeżeniem w ust. 5.

5. Nauczyciel systematycznie rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, zwłaszcza klas pierwszych i czwartych, i dostosowuje do nich wymagania edukacyjne, o których mowa w ust. 4 pkt 1 oraz kryteria, o których mowa w ust. 5 pkt 1. Informacja o sposobie dostosowania wymagań edukacyjnych oraz kryteriów oceniania zachowania na poszczególne oceny śródroczne i roczne przekazywana jest niezwłocznie uczniom i ich rodzicom po dokonaniu rozpoznania.
6. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:
  - 1) bieżące;
  - 2) klasyfikacyjne:
    - a) śródroczne i roczne,
    - b) końcowe.
7. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców, opiekunów prawnych.
8. Ustala się następujące sposoby przekazywania informacji o ocenach:
  - 1) sposoby informowania uczniów:
    - a) informacja ustna,
    - b) wpis do e-dziennika,
    - c) pisemny komentarz słowny pod oceną z pracy klasowej.
  - 2) sposoby informowania rodziców, opiekunów prawnych:
    - a) wpis w e-dzienniku,
    - b) informacja w dzienniku elektronicznym lub dzienniczku ucznia,
    - c) pisemny komentarz słowny pod pracą klasową,
    - d) rozmowy indywidualne w trakcie dyżurów nauczycieli i konsultacji.
9. W szkole organizuje się zebrania, których celem jest poinformowanie rodziców, opiekunów prawnych o postępach i zachowaniu ich dzieci – uczniów szkoły. Rodzice, opiekunowie prawni mogą skontaktować się ze wszystkimi nauczycielami i otrzymać wyczerpujące informacje o uczniu w trakcie dyżurów nauczycielskich i konsultacji lub po uprzednim umówieniu się z nauczycielem.
10. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę, określając pisemnie w przypadku:
  - 1) prac sprawdzających poziom opanowania przez uczniów klas I-III umiejętności zawartych w „Indywidualnej karcie obserwacji” i w „Opisie postępów edukacji” ,
  - 2) prac klasowych klas IV-VI, a w sposób ustny w odniesieniu do innych rodzajów aktywności:
    - a) co uczeń zrobił dobrze,
    - b) co i jak powinien poprawić,
    - c) jak powinien się dalej uczyć.
  - 3) formę uzasadnienia ustala nauczyciel zgodnie z potrzebami ucznia. Poszczególne zadania prac pisemnych ucznia zawierają zdobyte za nie punkty oraz informację o ilości punktów możliwych do zdobycia.
11. Wszystkie sprawdziany diagnostyczne oddziałów I – VI nauczyciele przechowują przez cały cykl edukacyjny. Prace klasowe, sprawdziany (testy) uczniów oddziałów IV-VI oraz pisemne prace sprawdzające w oddziałach I-III nauczyciele przechowują przez dany rok szkolny.
12. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na bieżąco uczniom - w trakcie zajęć edukacyjnych, rodzicom i prawnym opiekunom – w czasie dyżurów nauczycielskich, konsultacji oraz zebrań z rodzicami. Dwie prace klasowe i prace

sprawdzające w ciągu półrocza rodzice (opiekunowie prawni) otrzymują do wglądu do domu, a fakt ten potwierdzają podpisem przy ocenie. Uczeń zobowiązany jest zwrócić pracę w ciągu 3 dni od jej otrzymania, nie później niż w ciągu tygodnia. Niedotrzymanie terminu może skutkować otrzymaniem przez ucznia ujemnych punktów z zachowania.

13. Na wniosek ucznia lub jego rodziców, opiekunów prawnych dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, o którym mowa w art. 16 ust. 11, art. 20zh ust. 3 i 3a, art. 44k ust. 2 i 3 oraz art. 66 ust. 1b ustawy, egzaminu poprawkowego, o którym mowa w art. 44m ust. 1 ustawy, zastrzeżeń do rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, o których mowa w art. 44n ustawy, oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom, opiekunom prawnym.
14. Sposób udostępniania dokumentacji, o której mowa w ust. 13, ustala indywidualnie dyrektor szkoły z rodzicem, opiekunami prawnymi i nauczycielami – członkami komisji.”

g) § 17 otrzymuje brzmienie:

„§ 17.

1. Nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne informują o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej:
  - a) ucznia – w formie ustnej,
  - b) rodzica, prawnego opiekuna – poprzez kontakt w e-dzienniku i za pośrednictwem wychowawcy oddziału na zebraniu.
2. Wychowawcy informują ucznia i jego rodziców, opiekunów prawnych o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej:
  - a) ucznia – w formie ustnej,
  - b) rodziców, opiekunów prawnych – poprzez kontakt w e-dzienniku i na zebraniu.”

h) § 18 otrzymuje brzmienie:

„§ 18. **Dostosowanie wymagań edukacyjnych**

1. Wymagania edukacyjne, o których mowa w § 9 ust. 2 pkt 1, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
  - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
  - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
  - 3) opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
  - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy (zasady udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, które powinny tworzyć warunki do zaspokajania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, w szczególności wspomagać rozwój uczniów i efektywność uczenia się);

- 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.
2. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.”

*i) § 19 otrzymuje brzmienie:*

**„§ 19. Zwolnienie z zajęć**

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o których mowa w ust. 2, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji o przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

*j) § 20 otrzymuje brzmienie:*

**„§ 20. Tryb oceniania z zajęć edukacyjnych**

1. Oceny z zajęć edukacyjnych dokonują nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych.
2. Uczeń oceniany jest systematycznie na każdej jednostce lekcyjnej w całym cyklu kształcenia według szczegółowych kryteriów oceniania opracowanych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych (zespół przedmiotowy), które uwzględniają ogólne zasady oceniania ujęte w statucie.
3. Wymagania edukacyjne i szczegółowe kryteria oceniania na poszczególne oceny szkolne z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w formie Przedmiotowych Zasad Oceniania (PZO) znajdują się w bibliotece szkolnej i są dostępne w godzinach jej pracy dla uczniów i rodziców.
4. Nauczyciele zajęć edukacyjnych systematycznie stosują się do zapisów Przedmiotowych Zasad Oceniania.”

*k) § 21 otrzymuje brzmienie:*

**„§ 21. Ogólne zasady oceniania z zajęć edukacyjnych**

1. W szkole stosuje się kontrolę osiągnięć uczniów:
  - 1) wstępną, na początku roku szkolnego, w celu określenia poziomu wiadomości i umiejętności uczniów oraz ustalenia kierunku pracy z uczniami;
  - 2) bieżącą, w trakcie roku szkolnego, której celem jest systematyczne śledzenie postępów w nauce oraz wspomaganie poprzez pomoc w rozpoznawaniu mocnych i słabych stron ucznia, wskazywanie kierunku jego pracy;
  - 3) końcową (podsumowująca), której celem jest sprawdzenie osiągnięcia założonych celów po zakończeniu roku szkolnego lub etapu edukacyjnego.
2. Ocena wstępna i końcowa ma charakter diagnostyczny, wyrażona jest w skali staninowej (w odniesieniu do ogólnopolskiej diagnozy przedmiotowej) lub w % oraz punktach i nie podlega ocenie stopniami szkolnymi.
3. U uczniów oddziałów I-III sprawdzana jest:
  - a) technika czytania głośnego (w klasach II-III min. 3 x w roku - IX, I, VI, w klasie I – raz w VI)
  - b) tempo pisania (u uczniów oddziałów II - III min. 3 x w roku - IX, I, VI, u uczniów oddziałów I 1 x w roku - VI).

4. Bieżąca kontrola osiągnięć uczniów dotyczy aktywności ucznia w różnych, zależnych od specyfiki zajęć edukacyjnych, formach:
  - 1) ustnej: opowiadania, odpowiedzi na pytania, rozwiązanie problemu, czytanie, recytacje, dialogi, formułowanie kilkuzdaniowych wypowiedzi, wyrażanie opinii i sądów oraz inne ujęte w poszczególnych PZO;
  - 2) pisemnej: pisemne prace sprawdzające (I-III i prace klasowe IV-VI), wypracowania, sprawdziany (testy), „kartkówki”, pisemne prace obowiązkowe i dodatkowe oraz inne ujęte w poszczególnych PZO;
  - 3) praktycznej: wytwory prac praktycznych, technicznych, prace badawcze, obserwacje, doświadczenia, umiejętność gry na instrumencie, ćwiczenia emisyjne głosu, wycieczki przedmiotowe, ćwiczenia fizyczne oraz inne ujęte w poszczególnych PZO.
5. Ocenianie bieżące dokonywane jest systematycznie w ciągu całego roku szkolnego, adekwatnie do puli umiejętności kształconych na danym przedmiocie.”

l) § 22 otrzymuje brzmienie:

#### „§ 22. Szczegółowe zasady oceniania z zajęć edukacyjnych

1. Rozróżnia się następujące kategorie **sprawdzania** wiedzy i umiejętności uczniów (nie dotyczy przedmiotów artystycznych, plastyki, muzyki, zajęć technicznych i wychowania fizycznego):
  - 1) w **oddziałach I-III pisemna praca sprawdzająca** poziom opanowania przez uczniów umiejętności zawartych w „Indywidualnej karcie obserwacji” i w „Opisie postępów edukacji”. Ocena wystawiona na jej podstawie ma znaczący wpływ na ocenę śródroczną i roczną, oceny wpisywane są do e-dziennika w kolorze czerwonym;
  - 2) **praca klasowa oddziałów IV-VI** – praca w formie pisemnej obejmująca wiadomości i umiejętności z zakresu danego działu (bloku), zawiera zadania sprawdzające umiejętność rozwiązywania problemów; ocena wystawiona na jej podstawie ma znaczący wpływ na ocenę klasyfikacyjną, oceny wpisywane są do e-dziennika w kolorze czerwonym;
  - 3) **sprawdzian (w tym w formie testu)** – pisemna praca kontrolna obejmująca zakresem materiału z ostatnich 3 lekcji;
  - 4) **„kartkówka”** – kontroluje opanowanie wiadomości i umiejętności z ostatniej lekcji lub pracy domowej czy pracy na lekcji, sprawdza umiejętność wykorzystania nowych wiadomości w sytuacjach praktycznych; wystawione na podstawie stopnie mają rangę oceny z odpowiedzi ustnej;
  - 5) **pisemna praca domowa** – wynika z omówionego tematu, podsumowuje go, utrwała wiadomości i umiejętności zdobyte podczas lekcji, wymaga od ucznia wykorzystania wiedzy z lekcji;
  - 6) **prace dodatkowe** (projekty, prezentacje itp.).
  - 7) **odpowiedź ustna** – przygotowana wypowiedź omówionego tematu lekcyjnego (tematów) lub na dany temat (z określonej partii materiału), formułowanie sądów i opinii;
3. Przed każdą pracą klasową i pisemną pracą sprawdzającą klas I-III, sprawdzianem (testem) co najmniej jedna lekcja jest przeznaczona na powtórzenie z uczniami wiadomości i umiejętności. Uczniowie otrzymują informację w zakresie sprawdzanej wiedzy i umiejętności – „nacobezu” (na co będę zwracać uwagę).
4. Każda praca klasowa zawiera kartotekę odpowiedzi i sposób punktowania, czyli szczegółowe informacje dotyczące kryteriów oceniania pracy. Z modelem odpowiedzi i schematem punktowania uczniowie zapoznawani są na lekcji analizującej wyniki pracy kontrolnej tak, aby mieli pełną wiedzę na temat tego, co zrobili dobrze, a co źle.

5. Nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych określają minimalną, konieczną do przeprowadzenia w danym roku szkolnym ilość prac klasowych, sprawdzianów (testów).
6. Informacje o formach i częstotliwości prac kontrolnych zawarte są w Przedmiotowych Zasadach Oceniania i przestrzegane przez wszystkich nauczycieli zajęć edukacyjnych.
7. Przeliczania punktów z prac klasowych i sprawdzianów (testów) na oceny szkolne dokonuje się według wzorów:
  - 1) w tych, w których uwzględniono wymagania podstawowe i ponadpodstawowe:
    - 100 % - 96% => ocena celująca ( skrót cel )
    - 95 % - 90 % => ocena bardzo dobra ( skrót bdb )
    - 89 % - 75 % => ocena dobra ( skrót db )
    - 74 % - 50 % => ocena dostateczna ( skrót dst )
    - 49% - 30 % => ocena dopuszczająca ( skrót dop )
    - 29% - 0 % => ocena niedostateczna ( skrót ndst)
  - 2) w zawierających zadania na poziomie podstawowym:
    - 100 % - 90 % => ocena bardzo dobra ( skrót bdb )
    - 89 % - 75 % => ocena dobra ( skrót db )
    - 74 % - 50 % => ocena dostateczna ( skrót dst )
    - 49 % - 30 % => ocena dopuszczająca ( skrót dop )
    - 29 % - 0 % => ocena niedostateczna ( skrót ndst)
8. Prace klasowe, pisemne prace sprawdzające i sprawdziany powinny być zapowiedziane uczniom na 7 dni przed ich przeprowadzeniem i sprawdzone w terminie nieprzekraczającym 14 dni.
9. W ciągu tygodnia łączna dopuszczalna liczba prac klasowych nie może przekroczyć 2 w tygodniu i jednocześnie 1 w ciągu dnia.
10. Uczeń ma prawo do poprawy oceny z pracy klasowej, pisemnej pracy sprawdzającej i sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od przekazania uczniowi informacji o otrzymanej ocenie, w formie ustalonej z nauczycielem danych zajęć edukacyjnych. Ocenę poprawioną nauczyciel wpisuje obok poprzedniej. Obie oceny liczone są do średniej ocen.

#### **UCHWAŁA NR 01/2015/2016**

#### **z dnia 10.09.2015r. Rady Pedagogicznej w sprawie wprowadzenia zmian do Statutu Szkoły Podstawowej nr 4 w Elblągu dotyczącego oceniania wewnątrzszkolnego.**

Na podstawie art. 42 ust. 1 w zw. z art. 52 ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) uchwała co następuje:

#### **§ 1**

W Statucie Szkoły Podstawowej nr 4 w Elblągu wprowadza się zmiany:

1) w § 8:

a) zmienia się zapis tytułu rozdziału na: „Wewnątrzszkolne ocenianie”

b) ust. 2 otrzymuje brzmienie:

„2. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego ustala, w drodze uchwały, rada pedagogiczna szkoły.”

c) ust. 3 otrzymuje brzmienie:

„3. Zasady sformułowane w wewnątrzszkolnym ocenianiu SP4 w Elblągu są zgodne z zapisami rozdz. 3a, art.44b ust.6 pkt1) -7) Ustawy o systemie oświaty z 7 września 1991 r. oraz przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.”

d) skreśla się ust. od 4 do 21;

2) w § 9:

a) ust. 2 otrzymuje brzmienie:

„2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

3) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;

4) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.”

b) ust. 3 otrzymuje brzmienie:

„3. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych nauczyciel bierze przede wszystkim pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.”

c) dodaje się ust. 4 w brzmieniu:

„4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w § 19 statutu szkoły.”

3) w § 10 w ust. 2:

a) pkt. 2 otrzymuje brzmienie:

„2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,”

b) pkt. 4 otrzymuje brzmienie:

„4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;”

c) pkt. 5 otrzymuje brzmienie:

„5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;”

d) dodaje się pkt. 6 w brzmieniu:

„6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.”

e) w ust. 3 pkt. 3 otrzymuje brzmienie:

„3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;”

f) pkt. 7 otrzymuje brzmienie:

„7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom, opiekunom prawnym informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia. „

g) dodaje się ust. 4 w brzmieniu:

„4. Ocenianie ucznia z religii i etyki odbywa się zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 12 nauka religii w przedszkolach i szkołach ust. 2 ustawy (warunki i sposób organizacji nauki religii w szkole na życzenie rodziców, opiekunów prawnych).”

4) od § 11 do § 27 zmienia się brzmienie poszczególnych paragrafów na:

a) § 11 otrzymuje brzmienie:

„§ 11. Skala ocen i sposób oceniania z zajęć edukacyjnych  
**Ocenianie bieżące**